



## INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2024-2025

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS 4º A  
Etapa y curso: ESO. Cuarto curso.  
Profesores: Silvia Humara Fernández

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a los profesores mencionados más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

### 1. ESTRUCTURACIÓN DE LA MATERIA

| TEMPORALIZACIÓN MATEMÁTICAS A 4º ESO CURSO 2025/2026 |                                         |                                                            |             |                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                      | Bloque                                  | UNIDAD                                                     | DURACIÓN    | FECHAS PREVISTAS   |
| 1ª EVALUACIÓN                                        | Bloque 1.<br>Aritmética                 | T1 Números reales                                          | 20 sesiones | Del 11/09 al 17/10 |
|                                                      |                                         | T2 Proporcionalidad                                        | 12 sesiones | Del 20/10 al 14/11 |
|                                                      |                                         | T3 Matemáticas financieras                                 | 12 sesiones | Del 17/11 al 05/12 |
|                                                      |                                         | Proyecto 1                                                 | 8 sesiones  | Del 09/12 al 23/12 |
| 2ª EVALUACIÓN                                        | Bloque 2.<br>Álgebra                    | T4 Polinomios                                              | 5 sesiones  | Del 08/01 al 16/01 |
|                                                      |                                         | T5 Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones       | 16 sesiones | Del 19/01 al 13/02 |
|                                                      | Bloque 3.<br>Funciones                  | T6 Características de las funciones. Funciones elementales | 12 sesiones | Del 23/02 al 13/03 |
|                                                      | Proyecto 2                              |                                                            | 4 sesiones  | Del 16/03 al 20/03 |
| 3ª EVALUACIÓN                                        | Bloque 4.<br>Geometría                  | T8 Figuras geométricas                                     | 10 sesiones | Del 23/03 al 15/04 |
|                                                      |                                         | T9 Movimientos y transformaciones en el plano              | 8 sesiones  | Del 16/04 al 30/04 |
|                                                      | Bloque 5.<br>Estadística y Probabilidad | T10 Estadística                                            | 12 sesiones | Del 04/05 al 22/05 |
|                                                      |                                         | T11 Probabilidad                                           | 8 sesiones  | Del 25/05 al 09/06 |
|                                                      | Proyecto 3.                             |                                                            | 6 sesiones  | 10/06 al 22/06     |

### 3. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de las 10 competencias específicas, así como los saberes básicos, vienen recogidos en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Publicado en: «BOE» núm. 76, de 30/03/2022 en las páginas de la 165 a la 170.

<https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/30/pdfs/BOE-A-2022-4975.pdf>

Por su extensión, se pueden consultar en la programación del departamento.

En la competencia 8, el lenguaje matemático engloba tanto las expresiones propiamente matemáticas como una correcta expresión de la lengua castellana. Por tanto, se evaluarán ambos aspectos del lenguaje y, en particular, la corrección ortográfica de las producciones escritas.

### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos de evaluación |                                 |                               |               |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
| Criterio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pruebas escritas           | Actividades de clase individual | Actividades de clase en grupo | Participación | Trabajo personal casa | Trabajo personal aula |
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.                                                                                                                                                                                 | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas                                                                                                                                                                                                           | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.                                                                                                                                                                         | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.                                                                                                                                                                                                                                                        | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).                                                                                                                  | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                 | X                             |               | X                     | X                     |
| 3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos                                                                                                                                                                                     |                            | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                                                                                                                                                                                                                   |                            | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional                                                                                                                                                               | X                          | X                               |                               |               |                       |                       |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.                                                                                                                                                                                                  | X                          | X                               |                               |               |                       |                       |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.                                                                                                                                                                                                                          | X                          | X                               |                               |               |                       |                       |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.                                                                                                                                                                                               | X                          | X                               |                               |               |                       |                       |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. |                            |                                 | X                             |               | X                     | X                     |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.                                                                                                                                                                                                             | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |               |                       |                       |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.                                                                                                                                        | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                                   | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.                                                                                                                                            | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.                                                                                                                                                       | X                          | X                               | X                             |               |                       |                       |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.                                                                                                                                                                      |                            |                                 | X                             | X             | X                     | X                     |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.                                                                                                                                                                   |                            |                                 | X                             | X             | X                     | X                     |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados                                                           |                            |                                 | X                             | X             |                       | X                     |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.                                                                                                                         |                            |                                 | X                             | X             |                       | X                     |

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, dentro de cada uno de los bloques de programación.

| Situaciones de Aprendizaje |                                      | C Esp 1                               |     |     | C Esp 2 |     | C Esp 3 |     |     | C Esp 4 |     | C Esp 5 |      | C Esp 6 |     |     | C Esp 7 |      | C Esp 8 |      | C Esp 9 |      | C Esp 10 |      |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|---------|-----|---------|-----|-----|---------|-----|---------|------|---------|-----|-----|---------|------|---------|------|---------|------|----------|------|
|                            |                                      | Criterios de evaluación (referencias) |     |     |         |     |         |     |     |         |     |         |      |         |     |     |         |      |         |      |         |      |          |      |
| Núm.                       | Título                               | 1.1.                                  | 1.2 | 1.3 | 2.1     | 2.2 | 3.1.    | 3.2 | 3.3 | 4.1.    | 4.2 | 5.1.    | 5.2. | 6.1     | 6.2 | 6.3 | 7.1.    | 7.2. | 8.1.    | 8.2. | 9.1.    | 9.2. | 10.1     | 10.2 |
| 1                          | Bloque I. Aritmética                 | 1                                     | 2   | 2   |         | 1   |         |     |     | 6       |     | 2       | 2    |         | 1   | 1   |         |      | 3       | 1    | 1       | 1    | 0,5      | 0,5  |
| 2                          | Bloque II. Álgebra                   | 3                                     | 3   | 2   | 2       | 2   | 1       |     |     | 5       | 1   | 1       | 1    |         | 1   |     | 1       | 1    | 1       | 1    | 1       | 1    | 1        | 1    |
| 3                          | Bloque III. Funciones                | 1                                     | 1   | 1   | 1       | 1   |         | 1   | 1   |         |     | 1       | 1    |         | 1   |     | 0,5     | 1    | 1       | 0,5  | 0,5     | 0,5  | 0,5      | 0,5  |
| 4                          | Bloque IV. Geometría                 | 1                                     |     |     | 1       |     |         |     |     |         | 1   |         |      |         | 1   |     | 1       |      |         |      |         |      |          |      |
| 5                          | Bloque V. Estadística y probabilidad | 1                                     | 1   | 1   | 1       | 1   | 2       | 1   | 1   | 3       | 2   |         |      | 2       | 1   | 1   | 1       | 1    | 1       | 1    | 1       | 1    | 0,5      | 0,5  |
|                            |                                      | 7                                     | 7   | 6   | 5       | 5   | 3       | 2   | 2   | 14      | 4   | 4       | 4    | 2       | 5   | 2   | 3,5     | 3    | 6       | 3,5  | 3,5     | 3,5  | 2,5      | 2,5  |

25  
30  
15  
5  
25  
100