

Asignatura o materia: **MATEMÁTICAS ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

Etapa y grupo: **3º ESO DIVERSIFICACIÓN.**

Profesor: *Marta Martínez Santamaría*

Lo expuesto en esta circular son los aspectos más relevantes de la programación, si desean una explicación más detallada pueden dirigirse a la profesora, o consultar la programación del departamento en la web del centro.

MATERIAL

El alumno deberá asistir a clase, con el material que requiera la profesora a lo largo del curso, además de **calculadora** y del siguiente libro: *MATEMÁTICAS Ámbito Científico Tecnológico 3ºESO Diversificación Editorial: macmillan education*

SABERES BÁSICOS

El Decreto 73/2022, de 27 de Julio los agrupa en los siguientes bloques:

Sentido numérico/ Sentido de la medida/ Sentido espacial/ Sentido algebraico/ Sentido estocástico/Sentido socioafectivo. En la programación quedan integrados, en las diferentes unidades didácticas que aparecen en la temporalización.

TEMPORALIZACIÓN

Los saberes básicos del apartado anterior quedan integrados en las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje que aparecen a continuación. Su temporalización queda sujeta a las modificaciones que el profesor crea oportunas durante el curso.

Temporalización Matemáticas 3º Diversificación		Criterios evaluación
1º Trimestre	UD1 Números racionales y potencias	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,
	UD2 Expresiones algebraicas	4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2,
2º Trimestre	UD3 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2,
	UD5 y UD6 Geometría en el plano y en el espacio	6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2..
3º Trimestre	UD 7 y 8: Gráficas lineales y funciones elementales	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,
	UD9 Estadística y probabilidad	4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se cita un ejemplo de ellos en la Hoja informativa de Biología- Geología.

CALIFICACIÓN

Por evaluación: 1. La nota del alumno se obtiene aplicando los porcentajes asignados a cada competencia y criterio de evaluación sobre las actividades hechas en esa evaluación. 2. Si no se evalúan todas las competencias en una misma evaluación, se harán los cálculos ponderados solo con las competencias vistas en esa evaluación, manteniéndose los mismos porcentajes pues el objetivo es alcanzar de forma progresiva todas las competencias. 3. El profesor puede dar distintos pesos a actividades que midan un mismo criterio.

Final: La calificación final refleja el progreso continuo y formativo del alumno, no es un simple promedio de las evaluaciones. Para aprobar, se debe obtener al menos una nota suficiente en la evaluación ordinaria.

Actividades y pruebas:

1- En el supuesto de que un alumno/a **copie** en una actividad de evaluación, las competencias vinculadas a dicha actividad se valorarán con una calificación de cero. A continuación, se procederá según las normas del centro. 2- Siempre que un alumno/a **no se presente** a una prueba deberá presentar un justificante médico para que dicha pueda sea reprogramada. De no ser así, se considerará no presentado y la nota será cero. 3- Las entregas de fuera de plazo injustificadas supondrán la reducción de la nota.

MEDIDAS DE REFUERZO Y MATERIAS PENDIENTES

Si **a lo largo del curso** el progreso no es el adecuado, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.

🌀 **Materias pendientes:** Las materias de cursos anteriores integradas en el ámbito Científico-Tecnológico, se considerarán superadas si se supera el ámbito, para ello el profesor comprobará que el alumno ha tenido:

- Un aprovechamiento continuado y progresivo de los saberes básicos impartidos en el aula.
- Una correcta entrega y superación de todas las actividades de evaluación realizadas para la adquisición de las competencias específicas.

PONDERACION DE COMPETENCIAS, CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

CE	Tabla 3: Ponderación de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>Matemáticas 3º Diversificación</i>	Actividades de Evaluación
CE1. (20%)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 5%	Cuaderno de trabajo. Actividades en el aula (orales y escritas) Prueba escrita
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 5%	
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 10%	
CE2. (5%)	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2,5%	Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades Prueba escrita
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 2,5%	
CE3. (15%)	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 5%	Fichas de informática (educa 3D) Pequeños trabajos monográficos Presentaciones
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 5%	
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 5%	
CE4. (20%)	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 10%	Cuaderno de trabajo Prueba escrita Actividades en el aula
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. 10%	
CE5. (5%)	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 2,5%	Actividades en el aula (orales y escritas) Actividades de ideas previas.
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. 2,5%	
CE6. (10%)	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 2,5%	Tareas por competencias. Actividades de investigación en la red.
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 2,5%	
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. 5%	
CE7. (5%)	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. 2,5%	Trabajos de investigación en internet. Cuaderno de trabajo
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. 2,5%	
CE8. (10%)	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 5%	Presentaciones orales Pruebas escritas. Cuaderno de trabajo
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%	
CE9. (5%)	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 2,5%	Juegos matemáticos en equipos Trabajos en grupo o individuales Actividades clase
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 2,5%	
CE10. (5%)	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 2,5%	Trabajos en grupo o individuales Juegos matemáticos en equipos
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. 2,5%	

